



422840 г.Болгар,  
ул.Пионерская, дом 19  
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,  
Пионер урамы, йорт 19  
Тел/факс 3-09-13

№ 629

15.05.2022г

Руководителям ОУ

Уважаемы руководители!

Рекомендуем Вам для использования в работе методическую разработку

**Модель раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения.**

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи направлен развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Это направление является неотъемлемой частью модуля «Профилактика» рабочая программа воспитания. Является обязательным.

**Направления работы:**

1. Психодиагностика (психоэмоциональная сфера)
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках вне урочной деятельности, на классных часах)
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками «Группы риска»
4. Психолого – педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

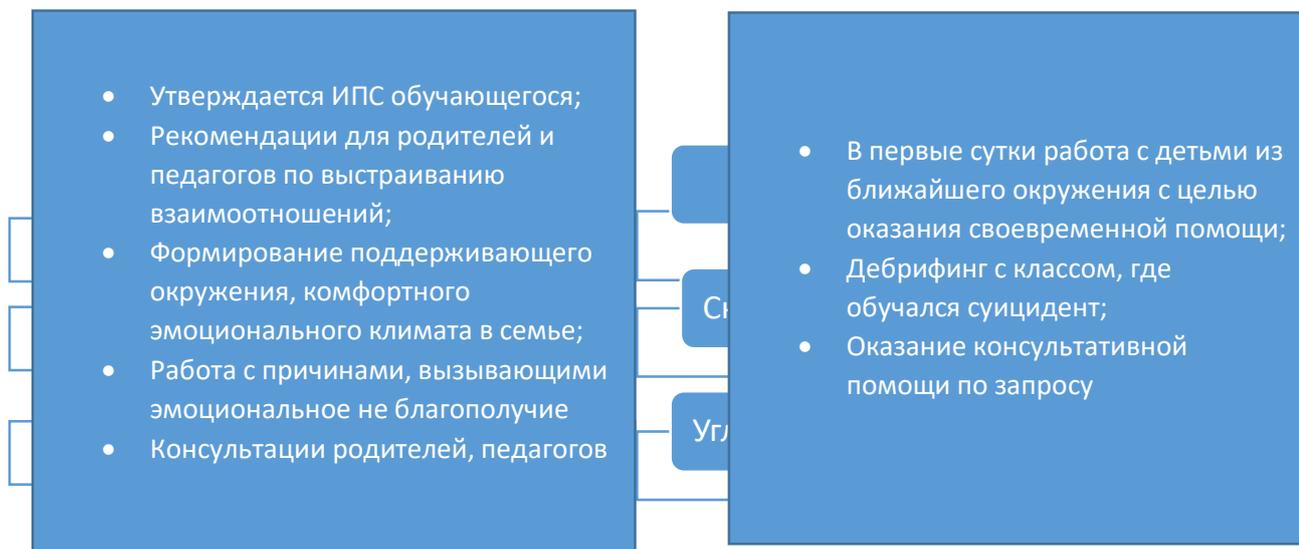
**Алгоритм деятельности специалистов ОО по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних**

Алгоритм регулирует вопросы:

1. Выявление группы суицидального риска;
2. Организация индивидуального психологического сопровождения обучающихся «группы риска»;
3. Организация профилактической работы с окружением несовершеннолетнего, завершившего суицид.

## При совершении суицида

## При завершенном суициде



### Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов

Цель: выявление «группы риска» суицидального поведения

При использовании единого инструментария можно достичь меньшего процентного разброса данных. Если использовать различные инструментарий разброс в процентном соотношении может быть от 0% до 19%.

### Пример плана скрининговой диагностики

5-7 классы

8-11 классы

Лист наблюдений

Лист наблюдений

Индекс хорошего самочувствия

Методика САН «Самочувствие, активность настроение»

Тест исследования самооценки

(адапт. Г.Н. Казанцевой)  
субъективного

Методика диагностики уровня

Ощущения одиночества (Д. Рассела,

М. Фергюссона)

### Пример плана углубленной диагностики

Карта кризисного состояния 5-7 кл

Метод не оконченных предложений

Saks-Sidney

Нарисуй историю Р. Сильвер  
смерти»

Карта кризисного состояния 8-11 кл

Госпитальная шкала тревоги и депрессии  
(HADS) (Шкала Зигмонда)

Графический тест «Ваши мысли о

Можно выбрать несколько схем для выбора.

### Лист (карта) наблюдений

Заполняя лист наблюдений классный руководитель использует не только свое непосредственное наблюдение, но и любую другую информацию, которая у него есть.

Лист наблюдений включает в себя оценку классным руководителем:

- Факторов социальной ситуации
- Факторов семейной ситуации
- Поведенческих факторов
- Психологических факторов

Лист наблюдений заполняется классным руководителем 5-11 классов

	<b>Факторы социальной ситуации</b>	<b>ФИО</b>
1	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух и более школ за весь период обучения	
2	Недавняя перемена места жительства	
3	Стойкое отвержение сверстниками	
4	Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой; безответные чувства	
5	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
6	Негативная стигматизация со стороны окружающих(позорные клички, прозвища)	
7	Не успешность в учебе/резкое снижение успеваемости	
8	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	

	<b>Факторы семейной ситуации</b>	<b>ФИО</b>
1	Резкое снижение материального или социального статуса родителей	

2	Тяжелое заболевание близких родственников ли самого ребенка	
3	Неполная семья/развод родителей	
4	Хронические конфликты, враждебные отношения между членами семьи	
5	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка*	
6	Алкоголизм и наркомания родителей, асоциальная семья	
7	Недавняя смерть близкого родственника	
8	Суициды родственников	

	<b>Поведенческие факторы</b>	<b>ФИО</b>
	Употребление наркотиков, алкоголя	
	Резкий набор или потеря веса тела	
	Резкое изменение стиля поведения и способа общения	
	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма	
	Интерес к литературе. К музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности	
	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела; скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	Интерес проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства	

	(отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.)*	
	Суицидальные попытки в прошлом	

	<b>Психологические факторы</b>	<b>ФИО</b>
1	Перфекционизм и высокая степень ответственности	
2	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль*	
3	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность *	
4	Нетерпеливость, злость, тревожность	
5	Нарушение половой идентификации*	
6	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие	
7	Причинение себе физического вреда, самоповреждения*	
8	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	

**Наличие 7 и менее признаков** по всем группам факторов свидетельствует о низком суицидальном риске. Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки со стороны значимых близких напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую степень выраженности.

**От 8-12 признаков** по всем группам факторов **или 3 и более** в группе «психологические» факторы свидетельствуют о среднем уровне суицидального риска. **От 13 и более признаков** по всем группам факторов **или 2 и более признаков со знаком «\*»** (особенно в группе Психологические факторы) указывают на высокий суицидальный риск.

## Карта кризисного состояния

Методические рекомендации для педагогов – психологов ОО по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся/М.:ФГБОУ ВО МГППУ, 2017г

Карта кризисного состояния (суицидального риска) заполняется педагогом – психологом во время беседы с обучающимся.

ФИО педагога – психолога \_\_\_\_\_

Код обучающегося \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

0- Нет симптома

1- 1- слабо выражен(психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить)

2- Умеренно (симптом стабилен, носит отчетливо болезненный для человека характер)

3- Сильно выражен ( человек погружен в переживания, не может и часто не хочет выйти из него переключиться на что то другое)

Симптомы	Проявления /сочетания	0	1	2	3
Интенсивная тревога, немотивированный страх, ожидание непоправимой беды	Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственным чувствами, переживаниями				
Подавление, отчаянность, безрадостность	Использование слов и выражений «Я устал жить», «я больше так не могу, часто связано с переживаниями безнадежности, одиночества, безысходности, чувством вины				
Душевная боль	Чувство тяжести за грудиной- «душа болит». Приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.				
«Тоннельное восприятие»	Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией, ни о чем другом говорить не может. Трудно поддается переубеждению				

Аутоагрессивные тенденции	Желание причинить себе физическую боль, злоупотребление алкоголем, наркотиками, экстремальными видами поведения. связанными с сознательным риском жизни, уничижение себя в речи				
Раздражительность и агрессивность	Сопутствует обиде, часто с обвинениями других				
Эмоциональная лабильность, импульсивность	Зависимость эмоционального фона от содержания разговора, перескакивание с темы на тему, часто не обдуманно плохо контролируемые поступки				
Безразличие, эмоциональная холодность	Использование слов и выражений: «скучно и не интересно жить», «все надоело»				
Безнадежность. Безысходность, бессилие	Чувство ненужности, непонимания, тупика. Безнадежности. Пустоты рядом. Как правило тесно связанное с тоской, подавленностью				
Одиночество	Переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких				

**Состояние обучающегося оценивается как кризисное в следующих случаях**

(4 варианта)

Вариант 1: один симптом выражен на 3 балла;

Вариант 2: 3 симптома выражены на 2 балла;

Вариант 3: общая сумма баллов 12 и выше;

Вариант 4: наличие пассивных, навязчивых или сверхценных мыслей о смерти

**По результатам мониторинга:**

- Педагог- психолог составляет аналитическое и статистическое заключение и формирует банк данных обучающихся 2 группы риска<sup>2</sup>, обозначает факторы риска.

- Составление рекомендаций классному руководителю и педагогам по вопросам организации профилактической работы.
- На Совете профилактики разрабатывается и утверждается индивидуальная программа сопровождения обучающихся (при активном участии родителей), имеющих факторы риска суицидального поведения (педагог- психолог мобильной группы экстренного реагирования, специалисты здравоохранения, психолог «Центра диагностики и консультирования»)
- Образовательная организация передает статистические данные мониторинга в Отдел образования.
- Министерство образования и науки РТ собирает данные 2 раза в год; КДН – ежемесячно собирает данные о результатах мониторинга.

### **Положительный опыт**

1. Система выявления детей с риском суицида в условиях образовательной организации на основе применения листа наблюдения и психодиагностического инструментария эффективна по мнению педагогов – психологов.
2. У педагогического персонала школы формируется осознанность организации системы профилактической работы и понимание факторов риска.
3. По результатам листов наблюдения можно увидеть некоторые стороны «психологического портрета» класса/школы, особенности воспитательной работы, образовательного процесса, эмоционального климата.

Начальник МУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета Спасского  
муниципального района РТ»



А.Н. Ермилин

Исп. педагог – психолог Родикова. Л.В. 8(84347)3-00-13