



422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

№ 629

15.05.2022г

Руководителям ОУ

Уважаемы руководители!

Рекомендуем Вам для использования в работе методическую разработку

Модель раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения.

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи направлен развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Это направление является неотъемлемой частью модуля «Профилактика» рабочая программа воспитания. Является обязательным.

Направления работы:

1. Психодиагностика (психоэмоциональная сфера)
2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках вне урочной деятельности, на классных часах)
3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками «Группы риска»
4. Психолого – педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

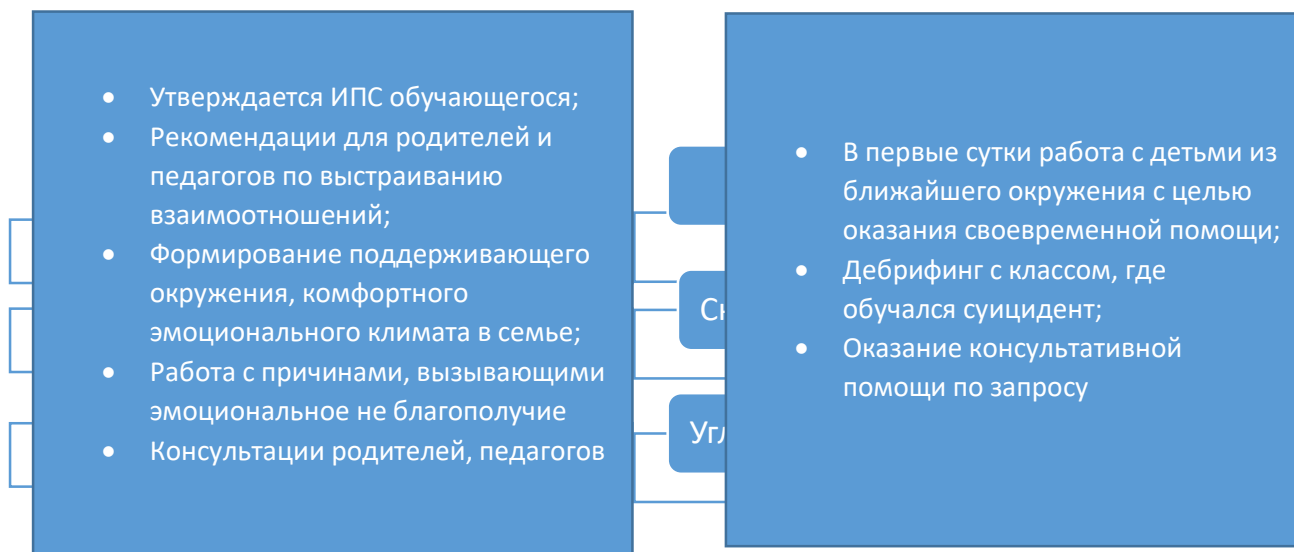
Алгоритм деятельности специалистов ОО по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних

Алгоритм регулирует вопросы:

1. Выявление группы суицидального риска;
2. Организация индивидуального психологического сопровождения обучающихся «группы риска»;
3. Организация профилактической работы с окружением несовершеннолетнего, завершившего суицид.

При совершении суицида

При завершенном суициде



Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов

Цель: выявление «группы риска» суицидального поведения

При использовании единого инструментария можно достичь меньшего процентного разброса данных. Если использовать различный инструментарий разброс в процентном соотношении может быть от 0% до 19%.

Пример плана скрининговой диагностики

5-7 классы

8-11 классы

Лист наблюдений

Лист наблюдений

Индекс хорошего самочувствия

Методика САН «Самочувствие, активность настроение»

Тест исследования самооценки

(адапт. Г.Н. Казанцевой)
субъективного

Методика диагностики уровня

Ощущения одиночества (Д. Рассела,

М. Фергюссона)

Пример плана углубленной диагностики

Карта кризисного состояния 5-7 кл

Метод не оконченных предложений

Saks-Sidney

Нарисуй историю Р. Сильвер
смерти»

Карта кризисного состояния 8-11 кл

Госпитальная шкала тревоги и депрессии
(HADS) (Шкала Зигмонда)

Графический тест «Ваши мысли о

Можно выбрать несколько схем для выбора.

Лист (карта) наблюдений

Заполняя лист наблюдений классный руководитель использует не только свое непосредственное наблюдение, но и любую другую информацию, которая у него есть.

Лист наблюдений включает в себя оценку классным руководителем:

- Факторов социальной ситуации
- Факторов семейной ситуации
- Поведенческих факторов
- Психологических факторов

Лист наблюдений заполняется классным руководителем 5-11 классов

	Факторы социальной ситуации	ФИО
1	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух и более школ за весь период обучения	
2	Недавняя перемена места жительства	
3	Стойкое отвержение сверстниками	
4	Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой; безответные чувства	
5	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
6	Негативная стигматизация со стороны окружающих(позорные клички, прозвища)	
7	Не успешность в учебе/резкое снижение успеваемости	
8	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	

	Факторы семейной ситуации	ФИО
1	Резкое снижение материального или социального статуса родителей	

2	Тяжелое заболевание близких родственников ли самого ребенка	
3	Неполная семья/развод родителей	
4	Хронические конфликты, враждебные отношения между членами семьи	
5	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка*	
6	Алкоголизм и наркомания родителей, асоциальная семья	
7	Недавняя смерть близкого родственника	
8	Суициды родственников	

	Поведенческие факторы	ФИО
	Употребление наркотиков, алкоголя	
	Резкий набор или потеря веса тела	
	Резкое изменение стиля поведения и способа общения	
	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма	
	Интерес к литературе. К музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности	
	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела; скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	Интерес проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства	

	(отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.)*	
	Суицидальные попытки в прошлом	

	Психологические факторы	ФИО
1	Перфекционизм и высокая степень ответственности	
2	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевна боль*	
3	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность *	
4	Нетерпеливость, злость, тревожность	
5	Нарушение половой идентификации*	
6	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие	
7	Причинение себе физического вреда, самоповреждения*	
8	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	

Наличие 7 и менее признаков по всем группам факторов свидетельствует о низком суицидальном риске. Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки со стороны значимых близких напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую степень выраженности.

От 8-12 признаков по всем группам факторов **или 3 и более** в группе «психологические» факторы свидетельствуют о среднем уровне суицидального риска. **От 13 и более признаков** по всем группам факторов **или 2 и более признаков со знаком «*»** (особенно в группе Психологические факторы) указывают на высокий суицидальный риск.

Карта кризисного состояния

Методические рекомендации для педагогов – психологов ОО по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся/М.:ФГБОУ ВО МГППУ, 2017г

Карта кризисного состояния (суицидального риска) заполняется педагогом – психологом во время беседы с обучающимся.

ФИО педагога – психолога _____

Код обучающегося _____ пол _____ класс _____

Возраст обучающегося _____

0- Нет симптома

1- 1- слабо выражен(психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить)

2- Умеренно (симптом стабилен, носит отчетливо болезненный для человека характер)

3- Сильно выражен (человек погружен в переживания, не может и часто не хочет выйти из него переключиться на что то другое)

Симптомы	Проявления /сочетания	0	1	2	3
Интенсивная тревога, немотивированный страх, ожидание непоправимой беды	Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственным чувствами, переживаниями				
Подавление, отчаянность, безрадостность	Использование слов и выражений «Я устал жить», «я больше так не могу, часто связано с переживаниями безнадежности, одиночества, безысходности, чувством вины				
Душевная боль	Чувство тяжести за грудиной- «душа болит». Приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.				
«Тоннельное восприятие»	Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией, ни о чем другом говорить не может. Трудно поддается переубеждению				

Аутоагрессивные тенденции	Желание причинить себе физическую боль, злоупотребление алкоголем, наркотиками, экстремальными видами поведения. связанными с сознательным риском жизни, уничижение себя в речи				
Раздражительность и агрессивность	Сопутствует обиде, часто с обвинениями других				
Эмоциональная лабильность, импульсивность	Зависимость эмоционального фона от содержания разговора, перескакивание с темы на тему, часто не обдуманно плохо контролируемые поступки				
Безразличие, эмоциональная холодность	Использование слов и выражений: «скучно и не интересно жить», «все надоело»				
Безнадежность. Безысходность, бессилие	Чувство ненужности, непонимания, тупика. Безнадежности. Пустоты рядом. Как правило тесно связанное с тоской, подавленностью				
Одиночество	Переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких				

Состояние обучающегося оценивается как кризисное в следующих случаях

(4 варианта)

Вариант 1: один симптом выражен на 3 балла;

Вариант 2: 3 симптома выражены на 2 балла;

Вариант 3: общая сумма баллов 12 и выше;

Вариант 4: наличие пассивных, навязчивых или сверхценных мыслей о смерти

По результатам мониторинга:

- Педагог- психолог составляет аналитическое и статистическое заключение и формирует банк данных обучающихся 2 группы риска, обозначает факторы риска.

- Составление рекомендаций классному руководителю и педагогам по вопросам организации профилактической работы.
- На Совете профилактики разрабатывается и утверждается индивидуальная программа сопровождения обучающихся (при активном участии родителей), имеющих факторы риска суицидального поведения (педагог- психолог мобильной группы экстренного реагирования, специалисты здравоохранения, психолог «Центра диагностики и консультирования»)
- Образовательная организация передает статистические данные мониторинга в Отдел образования.
- Министерство образования и науки РТ собирает данные 2 раза в год; КДН – ежемесячно собирает данные о результатах мониторинга.

Положительный опыт

1. Система выявления детей с риском суицида в условиях образовательной организации на основе применения листа наблюдения и психодиагностического инструментария эффективна по мнению педагогов – психологов.
2. У педагогического персонала школы формируется осознанность организации системы профилактической работы и понимание факторов риска.
3. По результатам листов наблюдения можно увидеть некоторые стороны «психологического портрета» класса/школы, особенности воспитательной работы, образовательного процесса, эмоционального климата.

Начальник МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Спасского
муниципального района РТ»



А.Н. Ермилин

Исп. педагог – психолог Родикова. Л.В. 8(84347)3-00-13